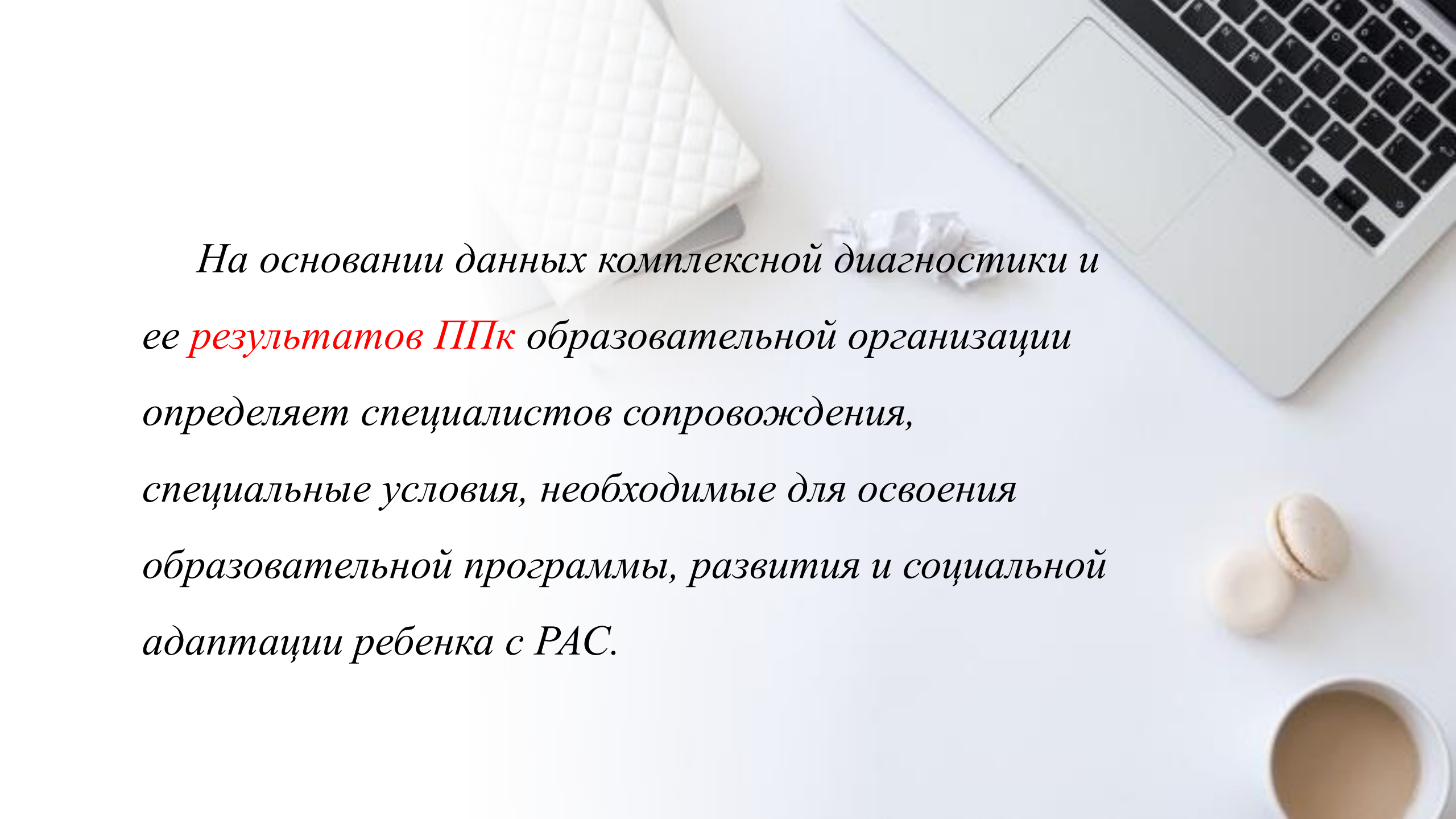
A top-down view of a desk with a laptop, a mouse, a bowl of roses, a notebook, and a pen. The text is overlaid on the center of the image.

Определение  
специальных условий,  
необходимых для  
реализации ИАОП  
дошкольника с РАС в ДОУ



*На основании данных комплексной диагностики и ее **результатов ППк** образовательной организации определяет специалистов сопровождения, специальные условия, необходимые для освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации ребенка с РАС.*

*При создании специфических условий для ребенка с РАС, необходимых для освоения образовательной программы значение имеют:*

*– временной режим обучения;*

*– организация пространства и рабочего места;*

*– обеспечение техническими средствами обучения;*

*– специальные методические и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям ребенка.*



# Временной режим



## **Примеры изменений временного режима:**

- ✓ - адаптационный период: сентябрь-декабрь;
- ✓ - постепенное увеличение времени присутствия ребенка в ДОО

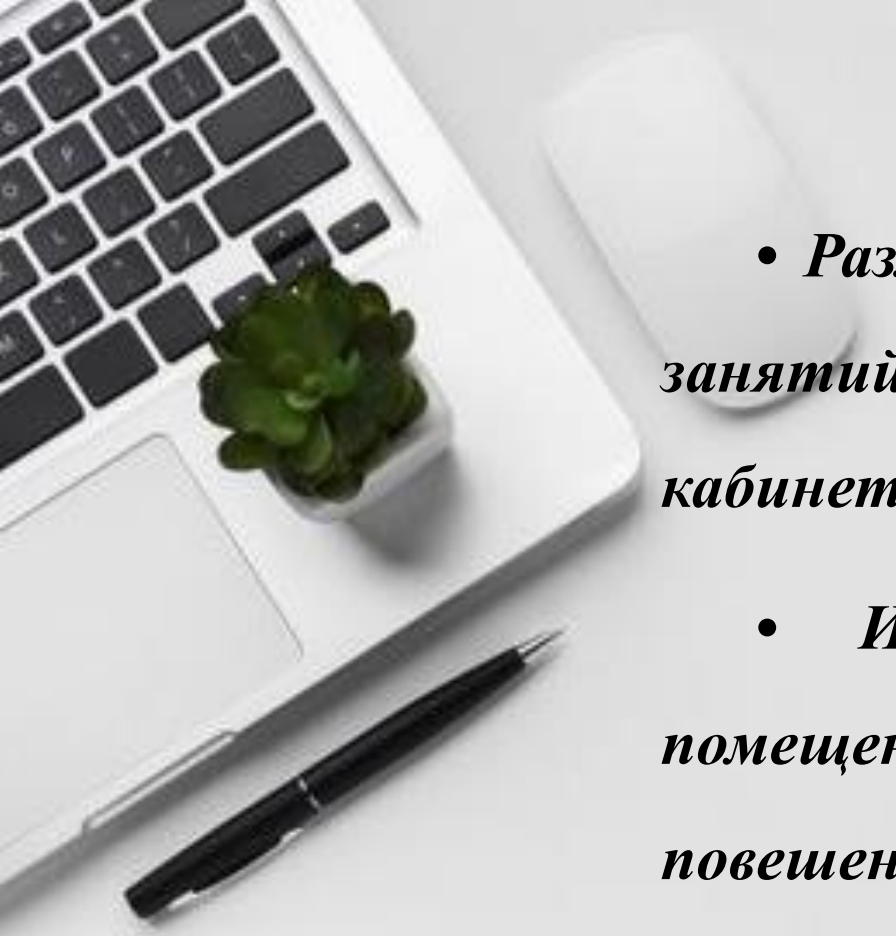
*При внесении изменений в режим посещения ребенком ДОО во время адаптационного периода в индивидуальной образовательной программе указывается: длительность адаптационного периода, определенный педагогами индивидуальный график посещения и участия ребенка в индивидуальных занятиях, определение требований к включению ребенка в группу детей на различных занятиях.*

# *Организация пространства группы и рабочего места*

1. Помещение должно быть структурированным;
2. Разделено на отдельные зоны (зона для занятий, игровая зона, зона отдыха и релаксации);
3. Пространство, организованное в ДООУ, должно учитывать интересы и потребности ребенка с РАС.
4. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, должны быть его любимые игрушки, предметы;
5. Индивидуальная маркировка мебели, личных вещей и пространства.

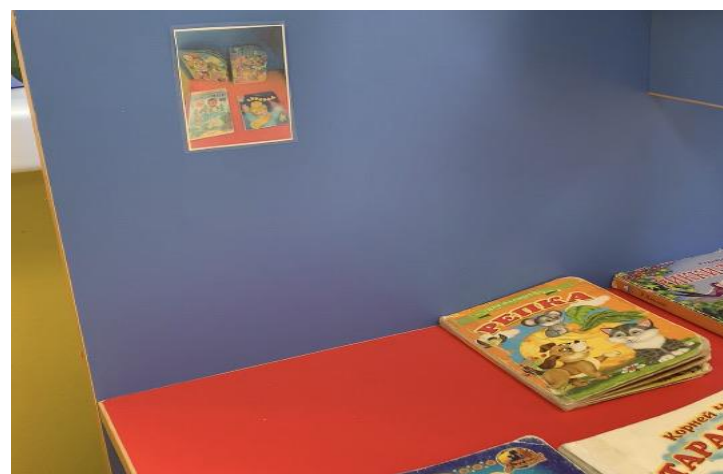
*Для развития ориентировки в окружающем пространстве, а так же напоминани, какие социальные действия осуществляются в конкретном помещении / зоне, используются ориентировочные подсказки.*





• Размещенные на дверях кабинетов для индивидуальных занятий **фотографий педагогов**, работающих в этих кабинетах.

• Информационные таблички, для обозначения помещений. Например, на двери раздевалки может быть повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека, на двери спальни – пиктограмма со спящим человеком, в игровой зоне – пиктограмма с изображением ребенка, строящего башню из кубиков, и т. д.



## *Примеры организации пространства группы:*

- **выделение зоны релаксации со значимыми для ребенка предметами;**
- **выделение сенсорной зоны: ящик с сенсорными игрушками, батут;**
- **маркировка именем ребенка шкафчика для переодевания, крючка для полотенца, кроватки и т.д.;**





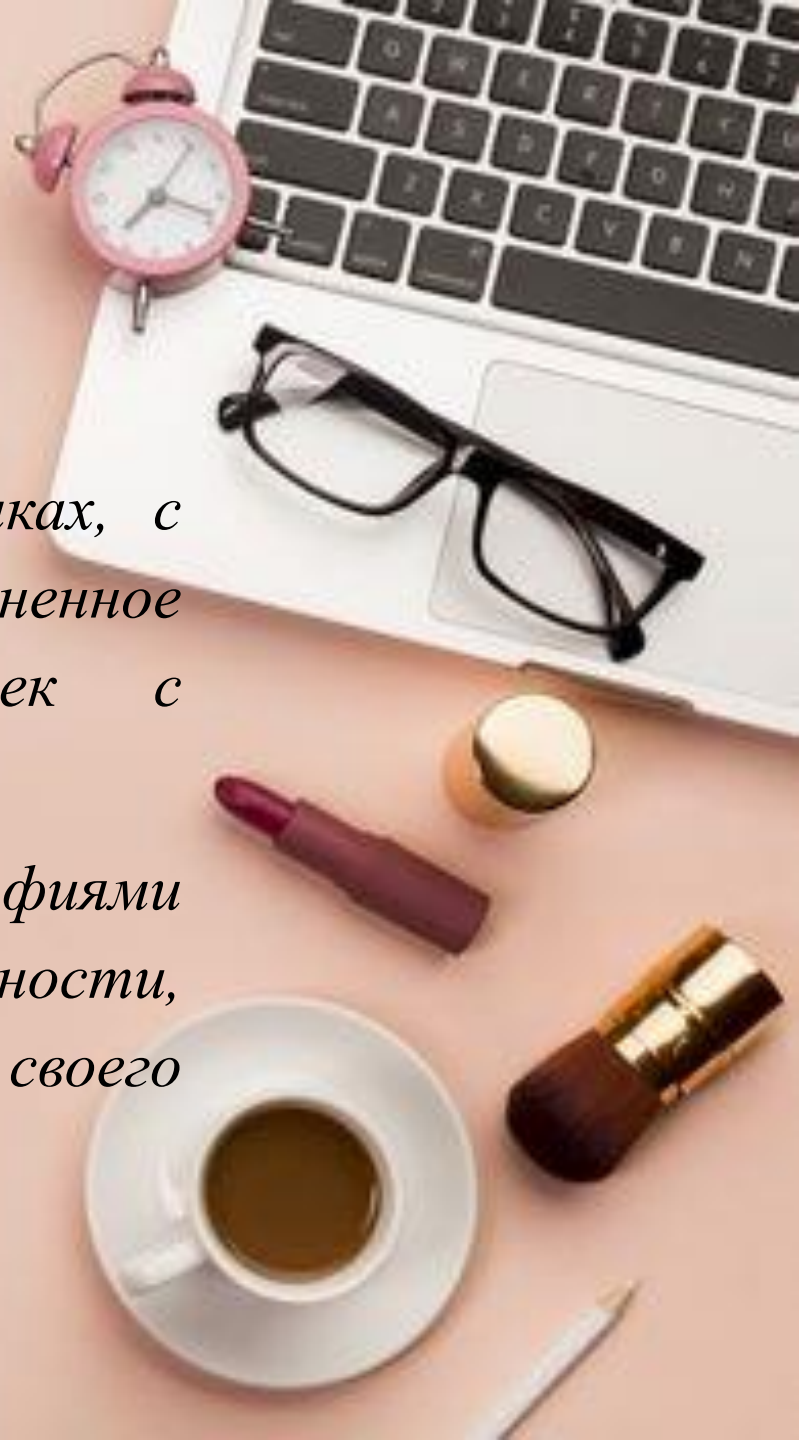
## *Визуальное расписание*



## *Примеры использования визуального расписания режима дня:*

*- общее на группу визуальное расписание в картинках, с указанием всех режимных моментов и занятий, выполненное вертикально, с возможностью удаления карточек с выполненными видами деятельности;*

*- папка с индивидуальным расписанием с фотографиями педагогов, занимающихся с ребенком и/или видов деятельности, в которых ребенок участвует в течение времени своего пребывания в ДО.*



## *Специальные методы работы*

*- использование на занятии схемы «сначала - потом» при выполнении сложных для ребенка видов деятельности: «называю карточки – играю со слаймом»;*

*- индивидуальный план занятия в виде карточек с изображением видов деятельности, расположенных в линейной последовательности слева-направо и карточками-обозначениями дополнительных перерывов.*



*При использовании  
визуального плана занятия  
ребенок учится следовать  
плану занятия, позволяет  
подготовиться к смене  
деятельности,  
ориентироваться во  
временной организации  
занятия.*



## *Использование альтернативной коммуникации*

Одна из самых рекомендуемых - система обмена карточками PECS. Правильно введенная в работу система PECS дает возможность коммуникации ребенка с РАС со сверстниками и взрослыми, а в части случаев «запускает» устную речь. Овладев данной системой в классическом виде, при необходимости ребенок может перейти к использованию карточек PECS на планшете.

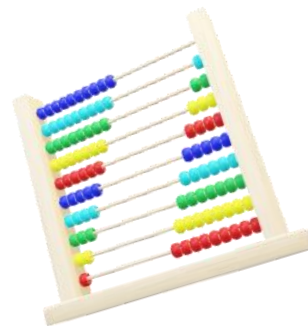
*При описании данного условия в ИАОП необходимо указать, какой именно системой пользуется ребенок:*

- *коммуникативный альбом с карточками PECS;*
- *коммуникативная доска;*
- *карточки PECS на планшете;*
- *коммуникатор.*





## *Варианты поощрения:*



➤ *пищевое (использование данного вида поощрения используется по согласованию с родителями, специалист следит, что бы родители пополняли запас пищевого подкрепления, если оно заканчивается);*

➤ *материальное (различные игрушки, игры, занятия, любимые предметы и т.д.);*

➤ *жетоны, используемые по определенной системе.*



## *Технические средства обучения*

### *Пример подбора технических средств:*

- *использование микрофона при  
отработке имитации слогов, слов;*
- *визуальный таймер при  
переключении с одного вида  
деятельности на другую во время  
занятия;*
- *ноутбук для выполнения презентации  
по окружающему миру;*
- *песочные часы, отмеряющие время  
выполнения артикуляционных  
упражнений.*



# *Специальный дидактический материал*

*Для эффективного усвоения материала для дошкольника с РАС необходима возможность подготовки большого (на одного ребёнка с РАС не менее чем в 3-4 раза большего, чем на одного ребёнка с типичным развитием) количества учебных пособий, дидактического материала и т.п., что обусловлено высокой степенью индивидуализации коррекционно-образовательного процесса.*